

«ПРИНЯТО»
на педагогическом Совете
МБОУ «Школа №114»
Приволжского района г.Казани
протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Введено в действие приказом
№88 от «29» августа 2024 г.



Программа внеурочной деятельности
«Родное слово» клуб по формированию читательской грамотности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС НОО в МБОУ «Школа №114» Приволжского района г.Казани (далее – Школа);
- Основной образовательной программе начального общего образования Школы.
- С учетом авторской программой:
- Г.В.Цветкова Программа по русскому языку 5-9 классы.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать задания ОГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

2. Цели и задачи обучения

Теоретические: освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

Развивающие: развитие познавательных интересов; интеллектуальных и творческих способностей.

Практические: совершенствование коммуникативных умений; овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли. составлять связное высказывание.

Воспитательные: воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения. Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать аргументы и отстаивать свое мнение;

умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом.

Предметные: знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; умение пользоваться различными видами словарей; чтение, понимание и анализирование содержания текстов разных функциональных стилей и жанров; создание текстов-рассуждений.

Личностные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в устной и письменной речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые акты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы:

Формирование у учащихся языковой интуиции;

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

Овладение функциональной грамотностью — это значит умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и пониманию данного вида текстов и умение понимать и анализировать художественный текст.

Дальнейшее владение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное владение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка. Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи. Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

3. Общая характеристика занятий кружка (внеурочная деятельность)

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для воспитанников 7-9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического

сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Виды контроля:

- промежуточный: практическая работа, изложения, сочинение, чтение текстов и пересказ.
- итоговый (за полугодие): тест, собеседование, диктант

Формы организации образовательного процесса

Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к промежуточной аттестации в 7-9 классе. Данный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к экзамену по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи. Курс состоит из 3 частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы, при подготовке учебного материала данного материала была учтена статистика результатов ОГЭ.

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего воспитанника главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого воспитанника при его взаимодействии с учителем и другими воспитанниками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Основные организационные формы вовлечения воспитанников в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ОГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел I

Введение – 2 часа

1. Язык и речь - чудо из чудес.1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)
2. Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Раздел II.

Орография - 4 часа

3. Путеводные звёзды орфографии.1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись...1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот»1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Раздел III

Лексика 7 часа

7. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).
8. Различай и отличай.1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

9. Поиск нужного слова.1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
10. Многословие.1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
11. Каламбур и многозначность.1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
12. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
13. Судьба слова.1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Раздел IV

Орфография и Синтаксис 3 часов

14. Проще простого или сложнее сложного.1ч. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
15. Согласуй меня и помни.1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Раздел V

Морфология -

17. Наречие как часть речи.. 1ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
18. Образование бывает разным.. 1ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
22. Затруднительное состояние.1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
24. Употребляй меня со словом.1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
25. То же, так же иль за то?1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26. Соединю простое в сложное.1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)
28. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
29. Будешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Раздел VI

Стилистика- 4 часа

31. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32. «Стильная речь»1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

33. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

8класс

Раздел I

Введение. Речь - 2 часа

1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Раздел II

Орфография - 6 часов

3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Раздел III

Морфология - 5 часов

9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Раздел IV

Синтаксис и пунктуация - 18 часов

14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

18. Главное главного. (Подлежащее и способы его выражения).

19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Раздел V

Прямая и косвенная речь - 3 часа

32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

34. Итоговое занятие.

9класс

Раздел I

1. Введение 2 часа

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел II.

Изложение 6 часов

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

Практическая работа № 2. Написание изложения

Раздел III

Лексика 3 часа

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 3

Раздел IV **Орфография и Синтаксис 13 часов**

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4

Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности

Контрольная работа № 2. Тестирование

Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

Раздел V **Сочинение 11 часов**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15 (приложение)

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста

1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

7 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Осн.виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
						УУД	УУД
Введение 1ч.		1				Знать: структуру и содержание экзаменационной работы, критерия оценивания Уметь: заполнять бланки экзаменационных работ	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебниках, словарях, справочниках и в Интернете Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
1	Язык и речь - чудо из чудес.						
Орфография 5ч.		5	2	3	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую	научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Определять понятия «орфография», «орфограмма», «письмо». Уметь	Коммуникативные слушать и слышать друг друга& с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель/искать и выделять необходимую информацию.

				зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	применять полученные знания на письме, соблюдать основные правила орфографии и орфоэпии, обосновывать свой выбор орфограммы, определять части речи и разбирать слова по составу.	Познавательные объяснять языковые явления/ процессы/ связи и отношения/ выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова	
2	Необычные правила.						
3	Путеводные звёзды орфографии.						
4	Если матрёшки не откликнулись...						
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?						
6	Хитрый звук «йот»						
Лексическая стилистика. 7 ч.		7	3	4	Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы, антонимы. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных	Знать: разделы языка лексика и фразеология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Уметь: подбирать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать	Личностные: этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами

				слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.	лексическое значение фразеологизмам	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.
7	Слова-тёзки.					
8	Различай и отличай.					
9	Поиск нужного слова.					
10	Многословие.					
11	Каламбур и многозначность.					
12	Тайно слово родилось.					
13	Судьба					

	слова.						
	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 3 ч.	3	2	1	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ВПР.	Знать: орфографически е и пунктуационны е нормы русского языка. Части речи и члены предложения. Уметь: применять орфографически е правила, Выделять виды и типы предложения.	Личностные: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать, испытывать чувство гордости за богатство и неисчерпаемость языка. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.
14	Проще простого или сложнее						

	сложного.						
15	Согласуй меня и помни.						
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).						
Морфология. 5 ч.		5	2	3	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи	Знать общее грамматическое значение морфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи. Уметь различать самостоятельные части речи и служебные, находить их в тексте и характеризовать.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.
17	Наречие как часть речи.						
18	Образование бывает разным.						
19	Разряд, становись в ряд!						
20	Узнай						

	меня по суффиксу!						
21	. Некогда или никогда?						
Слова категории состояния 1 ч.		1	1				
22	Затруднит ельное состояние .						
Служебные части речи		6	3	3	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	Знать морфологическ ие признаки предлога, разряды предлогов по значению условия слитного и раздельного написания производных предлогов; порядок морфологическо го разбора предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи; подбирать предлоги к заданным существительны м; подбирать предлоги-- синонимы.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа. "
23	Служу						

	всегда, служу езде, служу я в речи и в письме.						
24	Употреблю меня со словом.						
25	То же, так же иль за то?						
26	Соединю простое в сложное.						
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.						
28	Не могу не знать = я знаю!						
Междометие 2 ч.		2	1	1	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствовать	Уметь: правильно и обоснованно писать ь после шипящих на конце слов разных частей речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.

					навыки выразительного чтения высказывания		
29	Будешь вежлив ты со мной.						
30	«Ку-ка-ре- ку: царствуй, лёжа на боку!»						
Культура речи 3 ч.		3	1	3	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; изменения, произошедшие в русском языке с течением времени; понятие этимология.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.						
32	«Стильная речь»						
33	Типы речи или типы в речи.						

Итоговое занятие 1ч.		1		1			
34	Защита проекта.						

8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Теори я	Практи ка	Осн.виды деятельности	Пл
						Предм ум
Введение. Речь – 2 часа						
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1				
2	Типы речи или типы в речи.	1				
Орфография - 6 часов					Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы не и ни. Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки	научить определять текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистических задачи. Определять понятия «орфография», «орфоэпия», «письмо», применять полученные знания на письме, соблюдать основные правила орфографии, орфоэпии, обосновать свой выбор орфограмм, определять части речи, разбирать по составу
3	Необычные правила.	1				
4	Н+Н=НН	1				
5	Путеводные звёзды орфографии.	1				
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1				
7	Не и Ни бывают в слове.	1				
8	Различай и отличай.	1				
Синтаксис и пунктуация - 18 часов					Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово	Знать строение словосочетания

				от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	ношения м компонен словосоче новые ед языка, их признаки, е нормы р литератур языка.
9	Морфологическая семейка.	1			
10	Тайна в имени твоём.	1			
11	Именная родня.	1			
12	Братство глагольное.	1			
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			
14	Сочетание или словосочетание?	1			
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1			
16	Работа над проектом .	1			
17	Это непростое простое предложение.	1			
18	Главнее главного.	1			
19	Действую по-разному.	1			
20	Определяй и дополняй.	1			
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1			
22	Назывные именные.	1			
23	Личные отличные.	1			
24	Тройное доказательство родства.	1			
25	Соединю родных и разделю.	1			
26	Обратись ко мне красиво!	1			
27	Водные или вводные.	1			
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1			
29	Обособим мы тебя.	1			
30	Квадратное обособление.	1			
31	Распространённые одиночки.	1			
Прямая и косвенная речь - 3 часа				Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	Знать осн способы передачи речи, пра постанов знаков препинан предложе косвенно речью.
32	Скажи прямо, не молчи...	1			
33	Косвенно чужая речь.	1			
34	Итоговое занятие.	1			

9 класс

на раздела, урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Осн.виды деятельности	Планируемые результаты и уровень	
					Предметные умения	УУД
дел 1. дение	2	2		Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы.	Знать: структуру и содержание экзаменационной работы, критерия оценивания Уметь: заполнять бланки экзаменационных работ	Личностные: полож относится к познават деятельности, желает новые знания Регулятивные: пони учебную задачу; Познавательные: ос познавательную зада слушает, извлекая ну информацию, самостоя находит её учебника справочниках и в Инт Коммуникативные: слушает и отвечает н других, формулирует мысли, высказывает свою точку зрения
структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и серии её оценивания.						
типовочные задания для оформления бланков						

дел II. ождение	6	3	3	Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.	Знать: специфику написания изложения, способы сжатия, сокращения. Уметь: слушать текст, выделять микротемы, основную мысль, тему и идею.	Личностные: установление связи между воспринимаемым художественным текстом и созданным учащимися пересказа; осознание сведений из текста при практике работы с текстом. Регулятивные: постановка учащимися формулировка задачи, плана и последовательности действий при изложении текста; применение методов исходного текста; контроль сличения способа действия с результатом с заданным целью обнаружения отличий от эталона; внесение необходимых корректив в план и способ действия также в продукт действия своих достижений на уроке (выделение и осознание усвоено и что еще предстоит усвоению, осознание уровня усвоения). Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, выделение нужной информации умение осознанно и самостоятельно строить речевое высказывание в письменной форме; применение способов и условий действий контроль и оценка процесса и результатов деятельности осмысление цели изложения извлечение необходимой информации из прочитанного. Коммуникативные: монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Выделение, признаки характеристики текста единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их раскрытия и формулирования». Литературная работа №						
Синтаксическая, логическая, грамматическая структура текста						

...тие о микротеме. ...ношение ...отемы и абзацного ...ения текста. ...дставление об ...це как о ...гуационном знаке						
...ная и ...остепенная ...ормация в тексте. ...еваемые слова и их ...в определении ...лиц главной ...ормации. Способы ...ащения текста: ...матические, ...ческие, ...аксические.						
...стическая работа № ...аписание сжатого ...жения»						
...стическая работа № ...аписание сжатого ...жения»						
Цель III Лексика	3	2	1	Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы, антонимы. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.	Знать: разделы языка лексика и фразеология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Уметь: подбирать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать лексическое значение фразеологизмам	Личностные: этические усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; Регулятивные: умение правильно выполнять задачи, собственные решения; владение способами самоконтроля, саморегуляции решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; Познавательные: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно произвольно строить высказывание в устной и письменной форме; умения наблюдать за процессом работы с материалом, проводить наблюдения, операции синтеза, подведение итогов; умение строить логические рассуждения. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умения использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения своих мыслей; владение устной и письменной

ика. Лексическое ение слова. Лексика кого языка с точки ия происхождения и ребления.						
онимы, антонимы, имы, веологизмы.						
тическая работа № образительно- изительные средства ой речи».						
дел IV Орфография и Синтаксис	13	7	6	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.	Знать: орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Части речи и члены предложения. Уметь: применять орфографические правила, Выделять виды и типы предложения.	Личностные: прийти необходимости бере язык, ценить его и за испытывать чувство богатство и неисчерп Регулятивные: овла способностями пони задачи урока, отвеча оценивать свои дост Познавательные: зн опознавательные при предложения, поняти второстепенные член предложения», «одно предложения», «обра различать сложное и предложения, правил знаки препинания, пр пунктуационный разб анализировать языко точки зрения точност употребления в речи Коммуникативные: организовывать учеб сотрудничество и со деятельность с учит сверстниками; умени использовать речевы соответствии с задач для выражения свои владение устной и пи
овосочетание. Виды и слов в осочетании». Практическая работа №						
фограммы в корнях ». Практическая та № 5						

едложение. матическая основа ложения. Виды емых. осоставные ложения». тическая работа №						
авописание тавок. остепенные члены ложения. родные члены ложения. Знаки инания при родных членах ложения. Простое жненное ложение». тическая работа №						
авописание фиксов. фология. собленные члены ложения. Простое жненное ложение». тическая работа №						
авописание Н, НН в ых частях речи. ные слова и ложения. Вставные струкции. ащения». тическая работа №						
сные после ящих. Ъ после ящих. Виды сложных ложений. Знаки инания в сложном ложении. Типы аточных ложений». тическая работа №						
итное и раздельное сание НЕ с разными ями речи. кноподчиненные ложения с олькими аточными. Типы дчинения». тическая работа №						

ажные слова. ные, раздельные, исные написания. оюзные сложные ложения. Знаки инания в оюзном сложном ложении».						
стическая работа №						
авописание зводных предлогов. описание союзов. описание частиц. ицы НЕ-НИ».						
стическая работа №						
собы оформления й речи (прямая , косвенная речь, ог, цитаты)						
жные предложения с ыми видами связи. дства речевой зительности						
дел V инение	10	6	4	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Выразить собственную позицию, видеть, определять авторскую позицию.	Знать: структуру сочинения – рассуждения, лингвистические термины, Уметь: аргументировать тезисы, подбирать примеры аргументы, выражать собственную позицию	Личностные: понимание приобретенных знаний, умение понимать нравственные задачи, использование знаний, умений, навыков в деятельности. Регулятивные: умение планировать работу, определять задачи, развивать мотивацию. Познавательные: освоение понятий; умение использовать полученную информацию по алгоритму структуры рассуждения; умение формулировать мысль, выраженную в устной форме; умение структурировать информацию; умение выдвигать гипотезы; умение аргументировать собственное мнение; умение отстаивать свое зрение, выстраивать цепочку доказательств; умение делать вывод, умение правильно связно представлять информацию; умение использовать ранее приобретенные навыки при выполнении задания. Коммуникативные: умение ясно выражать свои мысли в монологической и диалогической формах речи, умение задавать вопросы и отвечать на них; умение коррекция и оценка действий партнера

нение-рассуждение						
на и идея текста. блемы, поднятые ром текста. позиция сочинения уждения. Тезисы и менты. рование». тическая работа №						
нение-рассуждение						
иция автора. ственная позиция. бор аргументов». тическая работа №						
нение-рассуждение Анализ работ.						
нение-рассуждение лингвистическую тему						
нение-рассуждение лингвистическую тему						
ормление пления и концовки нения». тическая работа №						
контроля						
стиционный экзамен атериалам ерального циального сборника						